

Ako môžem pomôcť dieťaťu s ADHD?

Prejav správania	Možné reakcie
Dieťa si stanovuje nereálne ciele, ktoré nie je schopné zvládnuť	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomáha mu rozdeliť si ciele na reálne splniteľné úseky ▪ Podávajúce dieťaťu rozvíjajúce otázky: čo potrebuješ aby si to dosiahol? ▪ Pomáhajte mu stanoviť si jasný harmonogram
Problém s dodržiavaním následnosti krokov pri riešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdeľte zadanie na postupné kroky, ktoré dieťa zvládne ▪ Uveďte príklady ako je možné dané kroky splniť
Preskakovanie z činnosti do činnosti bez ukončenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definujte jasné podmienky kedy je činnosť dokončená
Ťažkosti s prijímaním a plnením pokynov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pred zadaním pokynu upútajte pozornosť dieťaťa ▪ Po zadaní úlohy skupine, v tichosti zopakujte zadanie dieťaťu a uistite sa, že zadanie pochopilo
Problémy pri zoradovaní priorít od najdôležitejších po menej dôležité	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvorte model priorít, ktorým sa dieťa bude riadiť
Problém s udržaním pozornosti a záujmu po celý čas aktivity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skrátzte dĺžku zadania ▪ Zvýšte frekvenciu pozitívneho posilnenia (pochvala ocenenie)
Problém s dokončením úlohy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadajte žiakovi harmonogram s krokmi, ktoré má uskutočniť aby úlohu dokončil ▪ Často kontrolujte činnosť žiaka
Problém s úlohami, ktoré vyžadujú aktívne zapojenie pamäti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívanie menomotechnických pomôcok
Problémy pri vypracovávaní testu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viac času na vypracovanie testu ▪ Umožniť ústne skúšanie (vytvoriť vhodné podmienky) ▪ Vytvárať prehľadné testy
Problém s dekódovaním neverbálnych podnetov (mimika, gestika)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Priamo pomenovať jednotlivé neverbálne podnety ▪ Návčik sociálnych situácií a reakcií na dané podnety
Problém s čítaním s porozumením, nájdenie hlavnej myšlienky, dôležitých znakov. Dôležitosť pripisuje nevýznamným prvkom v texte.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvýraznite podstatné časti v texte ▪ Pridajte kľúčové otázky podnecujúce všimnúť si hlavné body textu ▪ Poskytnite osnovu textu ▪ Dôraz na kľúčové slová
Lahko oscilujúca pozornosť	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena aktivít ▪ Odmena za rýchle splnenie úlohy ▪ Tiché miesto na prácu bez rušivých podnetov

Neporiadok a nedbanlivosť	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učiť organizačným zručnostiam- robiť si zoznamy ▪ Mať určený systém práce ▪ Vytvoriť dennú rutinu ▪ Systém v odkladaní pomôcok
Nedodržiavanie tvaru písmen pri písaní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnotiť obsah nie tvar ▪ Umožniť písanie na počítači ▪ Umožniť kombinovať písané a tlačené písmo
Problém s plynulosťou písania- pomalé písanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadávať kratšie úlohy ▪ Písanie na počítači ▪ Ústna odpoveď
Nedostatočne rozvinuté učebné návyky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoriť systém učenia- zoznamy, postupy
Nedostatočná sebakontrola	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učiť technikám sebakontroly ▪ Dohodnúť si zameranie, ktoré zmení správanie
Nízka plynulosť vypracovávaní písomnej práce- oscilovanie pozornosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umožniť nové alternatívy vypracovania úlohy (ústne, pp prezentácia, video, obrázky)
Výrazná oscilácia pozornosti, zameranie na podnety mimo triedy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pre zadaním pokynov upútať pozornosť žiaka ▪ Vyžadovať od žiaka zopakovanie pokynu ▪ Nájsť nové metódy ako zapojiť žiaka do vytvárania hodiny
Vyrušovanie pri práci, nedokáže pracovať v tichosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usadiť v blízkosti učiteľa ▪ Odmeňovať požadované správanie
Vynucovanie pozornosti neadekvátnym správaním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ved'te rozhovor so žiakom o prijateľných spôsoboch ako môže iných zaujať ▪ O vhodnosti načasovania
Nadmerné rozprávanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvorte si signály, ktoré žiaka upozornia na nadmerné rozprávanie
Rigidita, pomalosť pri presune na iné pracovné miesto, zmene aktivity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vopred informujte dieťa o zmene ▪ Konkrétne dieťaťu povedať, čo bude potrebovať ▪ Uved'te kroky potrebné k ukončeniu jednej činnosti a prechodu do druhej činnosti ▪ Zabezpečte pre pomôcky stabilné miesto
Ťažkosti so zotrvaním vo vyžadovanej polohe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dávať žiakovi priestor na pohyb po triede, premiestnenie sa
Nepokoje pohyby rukami, nohami, manipulácia s predmetmi, nadmerný motorický nepokoj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepracovať dlho ▪ Rozdeliť úlohy na malé časti ▪ Pozitívne posilňovať ▪ Umožniť pohyb
Vykriknutie na otázku skôr než je otázka celá položená	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umiestniť dieťa do blízkosti učiteľa ▪ Opakovane vysvetľovať aké je požadované správanie

Práca pod tlakom a súťaživosťou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nátlak spôsobuje nepokoj ▪ Minimalizovať činnosti s časovým tlakom
Nevhodne správanie pri skupinových športových aktivitách (netrpezlivosť, agresia,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dať dieťaťu úlohu (kapitána družstva, zbieranie pomôcok ▪ Mať dieťa v blízkosti
Praktizovanie ohrozujúcich činností bez zváženia následkov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pri práci dať dieťa do dvojice so zodpovedným žiakom ▪ Predvídame kroky dieťaťa
Zlá kooperácia s dospelými. Odmietanie autority.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Venovať väčšiu pozornosť správaniu žiaka ▪ Diskutovať so žiakom o správaní- učiť sa požadované vzorce správania
Časté sebapoškodzovanie, nedostatočná starostlivosť o seba. Nízke sebavedomie, negatívny postoj voči sebe a iným.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nácvik sebakontroly ▪ Posilňujeme stratégie sebaovládania ▪ Umožnime ukázať žiakom ich silné stránky ▪ Pozitívne uznanie
Nedokáže efektívne využiť neštruktúrovaný voľný čas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učiť deti, hry, ktoré môžu využívať vo voľnom čase ▪ Predkladať účel činností
Stráca veci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizovať veci na presné miesta ▪ Určiť postupy odkladania
Zlá organizácia a využitie času	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povedať dieťaťu aká je vaša predstava o organizovaní práce ▪ Spoločne vytvoriť harmonogram